

Leçon 8

Les faits, les opinions et l'analyse des nouvelles



QUESTIONS D'ORIENTATION

❶ Comment distinguer un fait d'une opinion?

❷ Pourquoi devons-nous analyser les nouvelles?

❸ Quel est le rôle du journalisme?

BUT

Lorsque l'on consomme de l'information, il est important de faire la différence entre le journalisme d'information et le journalisme d'opinion. Une démocratie saine exige des journalistes qu'ils tiennent les citoyens informés et les gens au pouvoir responsables de leurs actions.

Dans cette leçon, les élèves apprennent à distinguer un fait d'une opinion avant d'analyser des articles de presse. Dans l'activité de *Conclusion*, ils passent en revue le rôle du journalisme en démocratie. Un cahier électoral est suggéré dans les compléments d'apprentissage afin de faire un retour sur les informations.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

À la fin de la leçon, les élèves pourront...

- comprendre la différence entre un fait et une opinion;
- faire la distinction entre le journalisme d'information et le journalisme d'opinion;
- analyser un article de presse;
- expliquer le rôle du journalisme dans une démocratie.

Conseils pour le personnel enseignant

- Veuillez utiliser les activités de la façon qui correspond le mieux aux besoins de votre classe.
- Matériel nécessaire : fichier de diapositives 8, la vidéo « *Qu'est-ce que le journalisme et pourquoi est-ce important?* », des copies des fiches 8.1, 8.2, 8.3, 8.4 et 8.5 (si nécessaire).
- Pour faciliter l'activité du 'cahier électoral', songez à fournir des articles de presse sur une base régulière, ou à instaurer la nouvelle du jour. Chaque jour, un élève peut apporter un article qu'il résumera et affichera sur le mur des nouvelles. Le reste de la classe peut décider de l'ajouter au cahier électoral.
- Toutes les vidéos, les diapositives, les documents et les feuilles d'activités en version Word sont disponibles à voteetudiant.ca/canada

Introduction

1. Ouvrez une discussion de classe sur un sujet qui peut faire l'objet d'un débat et invitez les élèves à partager leurs opinions (p. ex. les chats sont mieux que les chiens, les uniformes devraient être obligatoires à l'école, les téléphones intelligents devraient être interdits à l'école).
2. Passez en revue les termes principaux à l'aide du fichier de diapositives 8 ou par vous-même :
 - Un **fait** est un énoncé qui peut être prouvé ou vérifié (p. ex. le Canada a le plus long littoral au monde avec 243 977 km).
 - Une **opinion** est un énoncé fondé sur des perspectives personnelles ou des croyances (p. ex. les jeux vidéo sont trop violents).
3. Demandez aux élèves de déterminer quels énoncés fictifs proposés sont fondés sur des faits ou des opinions et pourquoi? (fiche 8.2)

Activités

1. En classe, animez une discussion sur les nouvelles et l'information. Des questions pour favoriser la discussion :
 - Regardez-vous les nouvelles? Pourquoi?
 - Pensez-vous que vous serez intéressé à regarder les nouvelles plus tard dans votre vie? Pourquoi?
 - Quel type de nouvelles vous intéresse le plus et pourquoi?

2. À l'aide du fichier de diapositive 8, passez en revue la notion de journalisme professionnel. Le journalisme consiste à collecter, évaluer, présenter ou commenter les nouvelles et l'information au public.
3. Expliquez aux élèves que le journalisme peut prendre différentes formes (récit personnel, reportage), et couvrir différents sujets (nouvelles, sports, divertissement). Toutefois, il est important de savoir distinguer un article factuel d'un texte d'opinion.
 - **Le journalisme d'information** vise à rapporter les événements, les enjeux ou les nouveaux développements, dans le but d'informer les gens. Même s'il comprend une certaine forme d'analyse et d'évaluation, il repose sur les faits et non sur les opinions. On parle de « couverture médiatique » ou de « comptes rendus objectifs ».
 - **Le journalisme d'opinion** offre un point de vue sur un événement, un débat ou un nouvel enjeu. Ses objectifs peuvent varier; il a parfois pour but de critiquer, de féliciter, d'interpréter ou de convaincre. Il n'est pas forcément objectif ou équilibré, et il est souvent influencé par des notions ou des opinions préconçues. Par exemple, les éditoriaux, les chroniques et les commentaires.
4. Lisez un journal papier ou numérique en classe pour distinguer la couverture médiatique d'articles factuels de celle des articles d'opinion. Quels éléments permettent de les différencier (p. ex. catégories, photos d'un chroniqueur, sections du journal)?
5. Donnez ou demandez aux élèves de trouver un article d'opinion et un article factuel sur le même sujet afin de les comparer en soulignant les faits dans chaque article.
 - Combien de faits avez-vous soulignés dans l'article factuel par rapport à l'article d'opinion?
 - Comment est-ce que les faits sont utilisés dans l'article d'opinion? Ont-ils soutenu l'argument de l'auteur? Les avez-vous trouvés convaincants?
 - Pour l'article d'opinion, si vous aviez à vérifier les faits qui vous sont présentés, comment le feriez-vous?

Conclusion

1. En paires, demandez aux élèves de définir le terme journalisme, et d'établir des caractéristiques, des exemples et des contre-exemples (fiche 8.2). Les élèves peuvent utiliser les images pour appuyer leur réflexion.
2. Avant l'étape suivante, familiarisez les élèves au vocabulaire clé en associant les termes à leur définition (fiche 8.3).
3. Passez en revue le rôle du journalisme en démocratie en visionnant la vidéo « Qu'est-ce que le journalisme et pourquoi est-ce important? »
4. Créez avec la classe une définition du terme « journalisme ». Les élèves peuvent également étoffer leur fiche de travail (fiche 8.2) en y ajoutant des exemples et des contre-exemples.

Compléments d'apprentissage

Le *cahier électoral* (fiche 8.4) a été créé afin de consolider les connaissances acquises durant cette leçon et d'aider les élèves à améliorer leurs compétences d'analyse de l'information durant la période électorale. Les élèves feront des recherches sur les partis politiques, les candidats et les enjeux, en plus d'évaluer des articles d'information et des sources. Pour faire cette activité, les élèves devront avoir accès à plusieurs journaux, à l'Internet pour le contenu journalistique en ligne ou au babillard de la classe.

Cette activité peut servir d'évaluation sommaire à la fin du programme du Vote étudiant. Cette activité devrait être réalisée une fois que les élèves connaîtront bien les partis et le processus électoral.

MISE EN CONTEXTE POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT

Le **journalisme** consiste à recueillir l'information, à l'évaluer, à la présenter et à commenter les nouvelles.

Les journalistes jouent un rôle crucial dans notre démocratie. Ils tiennent le gouvernement et les autres instances au pouvoir responsables de leurs actes, informent les citoyens sur les événements et les nouvelles évolutions, favorisent les débats sur divers enjeux et donnent une voix à la population.

Pendant une élection, les journalistes transmettent des nouvelles et des points de vue sur les partis, les candidats et les enjeux, vérifient les déclarations des chefs et des candidats et placent les événements de la campagne en contexte. Sans journalistes, les citoyens se priveraient d'une

précieuse ressource pour les aider à décider lorsque les politiciens disent la vérité ou agissent dans le meilleur intérêt du public.

Le journalisme peut prendre différentes formes et avoir différents objectifs. C'est avec une bonne compréhension de l'objectif que nous pouvons reconnaître la crédibilité et les prises de position.

Le **journalisme d'information** vise à rapporter les événements, leur évolution ou les enjeux, dans le but d'informer les gens. Il comprend une certaine forme d'analyse et d'évaluation, mais repose essentiellement sur les faits et non sur les opinions.

Le **journalisme d'opinion** offre un point de vue sur un événement, son évolution ou un débat. Les objectifs peuvent être de critiquer, de féliciter, d'interpréter ou de convaincre. Les éditoriaux, les chroniques et les commentaires sont tous des exemples de journalisme d'opinion. Les chroniqueurs dans les organes de

presse professionnels sont payés pour mettre les événements d'actualité en perspective afin d'aider les lecteurs à se forger une opinion. Ce type de journalisme ne se veut pas impartial, il se fonde plutôt sur les valeurs et les croyances de ceux qui présentent l'information.

Faire la différence entre un fait et une opinion est une compétence essentielle de littératie de l'information. Lorsqu'on confond une opinion avec un article factuel ou un reportage, cela peut avoir un impact sur la façon dont nous comprenons les enjeux et les événements.

Ce ne sont pas tous les textes qui ressemblent à du journalisme qui le sont vraiment. Afin de déterminer quelles nouvelles sont crédibles, il faut se pencher sur les pratiques du journalisme d'information, telles que la recherche, la vérification et l'évaluation des faits. Le but principal est de produire une juste représentation des faits.