


GUIDE 7.3 : Questionner les images : Guide au personnel enseignant

Veillez noter : Les questions marquées avec le symbole de partage () ne s'applique qu'aux médias sociaux.

1 Décrire la situation

- Avant d'analyser la signification d'une image, demandez aux élèves d'expliquer simplement ce qu'ils voient. Donnez suffisamment de temps aux élèves pour examiner attentivement l'image. Sans interpréter l'image, répondez aux cinq questions suivantes : Qui? Quoi? Où? Quand? Pourquoi?
 - Demandez aux élèves de décrire les émotions qu'ils ressentent en voyant l'image. Si l'image provoque des émotions fortes (positives ou négatives), c'est un signe que l'image nécessite une enquête plus approfondie.
-

2 Identifier la source

- Établissez une liste de faits essentiels à l'image. Identifiez le type d'image —Est-ce un gazouillis (un « tweet »)? Une publication Instagram? Une image reliée à une publication de presse écrite?, ainsi que la source de l'image. Pouvez-vous déterminer qui a créé cette image ?
- Cherchez sur Google et Wikipédia pour en apprendre davantage sur la source et sa réputation.

Si l'image provient de médias sociaux ():

- Considérez si l'image originale provient d'un média social ou si elle provient d'ailleurs (tel que le site Internet d'un journal, une télédiffusion, etc.)
 - Demandez aux élèves de réfléchir sur la provenance de l'image (si un média est cité comme source) et sur la crédibilité de la personne qui publie ou partage l'image.
 - Demandez aux élèves de faire une **recherche d'image inversée** sur l'image (Voir la vidéo « Vérifier une image » de la leçon 6) afin de retracer l'histoire de l'image et voir si l'image a pu être manipulée ou modifiée d'une manière ou d'une autre. C'est un bon outil pour découvrir si l'image a été retouchée ou utilisée dans différents contextes.
-

3 Interpréter la signification

- Maintenant que les élèves ont établi les faits essentiels de l'image, ils peuvent commencer à l'interpréter. Demandez aux élèves de penser attentivement à la manière dont l'image est mise en contexte par le texte d'accompagnement ou les informations contextuelles.
- Vous pouvez profiter de cette étape pour discuter de ce que l'on veut dire lorsqu'on parle de « l'exactitude » d'un message. Certaines images peuvent être fabriquées de toute pièce alors que d'autres images expriment une vraie préoccupation sur un enjeu politique à travers des images trompeuses.

Si l'image provient de médias sociaux ():

- Pour obtenir des indices sur la manière dont d'autres personnes ont interprété l'image, les élèves peuvent voir si certaines personnes ont commenté l'image sur les médias sociaux.
 - Note : Puisque les commentaires sur les médias sociaux ne sont pas toujours appropriés, il serait prudent de jeter un œil aux commentaires à l'avance ou de choisir un exemple représentatif pour les élèves.
-

4 Analyser l'objectif

- Cette dernière étape demande aux élèves de penser à l'image dans un contexte social et culturel plus large. Est-ce que l'image a pour but d'informer, de faire du tort, de tromper, d'influencer ou de divertir?
- Demandez aux élèves de considérer plusieurs interprétations de l'image.

Si l'image provient de médias sociaux ():

- Demandez aux élèves d'imaginer pourquoi divers individus ou groupes partageraient cette image? Qu'est-ce que les gens chercheraient à communiquer sur eux-mêmes et leurs convictions en partageant cette image?
 - Discutez de préoccupations éthiques qui peuvent survenir lorsque cette image est partagée sur les médias sociaux. Considérez certains des effets que cette image pourrait avoir si elle circulait librement en ligne.
-