

Leçon 12

Les débats électoraux



QUESTIONS D'ORIENTATION

- ❶ Qu'est-ce qu'un débatteur efficace?
- ❷ Pourquoi les débats des chefs sont-ils importants en période électorale?

BUT

Les débats sont au cœur d'une vie démocratique saine et peuvent favoriser une société de citoyens actifs et informés. Les débats garantissent aux citoyens d'être exposés à une multitude de points de vue politiques, y compris à des opinions qui contredisent les leurs, ce qui est particulièrement important à l'ère des médias sociaux.

Dans cette leçon, les élèves en apprennent plus sur les techniques d'argumentation et les arguments fallacieux avant d'analyser le débat des chefs pour l'élection fédérale. Dans l'activité de *Conclusion*, les élèves réfléchissent à l'importance des débats des chefs.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

À la fin de la leçon, les élèves pourront...

- Expliquer le rôle des débats dans une élection;
- Résumer les techniques et compétences d'une argumentation efficace;
- Comparer et différencier la performance des chefs de parti durant le débat des chefs.

Notes au personnel enseignant

- Veuillez utiliser les activités selon les besoins de votre classe.
- Envisagez de regarder les segments du débat de différentes manières pour vous aider dans l'analyse (vidéo en sourdine, audio uniquement et vidéo normale).
- Matériel nécessaire : vidéos des précédents débats, segments du débat (www.debates-debats.ca), copies des fiches 12.1 et 12.2.
- Toutes les vidéos, les diapositives, les documents et les feuilles d'activités en version Word sont disponibles à voteetudiant.ca/canada

Introduction

1. Séparez les élèves en paires ou en groupes de quatre et demandez-leur de débattre l'une des affirmations suivantes.
 - Les chats font de meilleurs animaux de compagnie que les chiens
 - L'école devrait se dérouler toute l'année avec plus de pauses
 - Le basket est mieux que le hockey

Les élèves peuvent prendre des notes sur la fiche 12.1 avant et pendant l'exercice.

FORMAT SUGGÉRÉ

- A** Pour chaque paire ou groupe, demandez aux élèves d'appuyer l'affirmation ou de s'y opposer. Chaque groupe devrait être divisé en nombre égal (parti).
- B** Donnez quelques minutes aux élèves pour se préparer et écrire leurs arguments.
- C** Accordez deux minutes par parti pour qu'il présente ses principaux points. Pendant qu'un parti argumente, l'autre doit prendre des notes.
- D** Ensuite, permettez aux deux partis de répondre aux arguments exprimés par le camp opposé (réplique).
- E** Chaque parti conclut avec un court plaidoyer.

2. Retour sur l'activité :
 - Est-ce que votre opinion a changé après le débat? Pourquoi?
 - Quels arguments vous ont convaincu et pourquoi?
 - Quelles techniques ou aptitudes permettent de débattre efficacement?

Activités

1. Présentez le concept du Débat des chefs.
 - Un Débat des chefs est l'occasion pour les chefs des principaux partis politiques de présenter leurs propositions politiques, et de répondre à des questions difficiles.
 - Les débats permettent aux citoyens d'entendre diverses positions politiques.
 - Les débats ont produit de grands moments de l'histoire politique et sont des points tournants dans les campagnes électorales.

MOTS CLÉS

gaffe (erreur qui cause une honte)

2. Regardez les faits saillants des débats des chefs précédents :
 - 2011 : www.youtube.com/watch?v=StO-ozvozv0
 - 2006 : ici.radio-canada.ca/nouvelle/290608/lesdebats
3. En classe, discutez de ce qui fait un bon débatteur. Qu'avez-vous vu dans la vidéo qui était efficace et inefficace? Quelles techniques et aptitudes sont importantes dans un débat? Lesquelles ne le sont pas?

Basez-vous sur la liste entamée lors de l'activité d'introduction et ajoutez ce qui manque.

Techniques et qualités d'orateurs efficaces : La capacité de parler clairement et avec assurance, de penser rapidement, de clarifier un argument, de fournir des exemples, d'utiliser des faits, de maintenir un ton persuasif et professionnel, de faire appel aux émotions et d'avoir un langage corporel cohérent.

Mauvaises habitudes d'argumentation : perdre le contrôle et exprimer de la colère, avoir une mauvaise écoute, utiliser des arguments fallacieux, faire des attaques personnelles et agir de manière non professionnelle.

4. Demandez aux élèves de regarder le débat des chefs à la maison ou des extraits de l'événement dans la classe et de remplir la fiche 12.2. Pour vous préparer pour la projection, apprenez-en plus sur les chefs de parti qui participeront au débat. Vous pouvez utiliser les vidéos « Questions-réponses des chefs de parti au Vote étudiant » ou les profils des chefs avec l'outil *Pollenize Canada 2019*.

NOTE AU PERSONNEL ENSEIGNANT

- Les débats durent généralement entre 90 et 120 minutes. Il peut donc être préférable de regarder des extraits.
- Considérez regarder le même extrait de trois manières différentes pour vous aider dans l'analyse : affichez d'abord la vidéo sans son, puis uniquement l'audio, puis le tout.

5. Ensuite, demandez aux élèves de partager leurs analyses et leurs exemples avec leurs pairs.

Conclusion

Concluez avec une brève discussion sur le Débat des chefs et le rôle des débats en démocratie.

- Pourquoi le débat est-il important en démocratie?
- Croyez-vous qu'il soit utile pour les citoyens de regarder le Débat des chefs avant de voter? Pourquoi?
- Est-ce que votre opinion des chefs de partis et des positions des partis a changé après avoir vu le Débat des chefs? Expliquez.

Compléments d'apprentissage

Les organisations de presse vont couvrir le débat des chefs et offrir un compte rendu de ce qui s'est passé. Il y a deux catégories de couverture médiatique. Consultez la Leçon 8 pour plus de détails sur le journalisme d'information vs d'opinion.

- Une nouvelle, un compte rendu ou le **journalisme d'opinion** décrira les événements factuels du débat. Ce type d'information sera le plus neutre possible et inclura des entrevues d'experts qui offriront leur interprétation sur ce qui s'est passé. Des intervenants, avec des points de vue opposés, peuvent apparaître dans la même histoire pour offrir différentes perspectives.
- La seconde catégorie est constituée de **textes d'opinion**, qui prennent généralement la forme de chroniques. Le chroniqueur exerce un rôle d'expert; il amènera un argument qui est une opinion, toutefois cette opinion est soutenue par des évidences et des connaissances sur le sujet. Certains chroniqueurs utiliseront plus de faits que d'autres ou offriront les sources qui appuient leur argumentaire.

En paires ou en groupes, demandez aux élèves d'analyser deux articles de presse : un article écrit par un journaliste et l'autre par un chroniqueur, ou des articles de différentes publications. Les élèves peuvent utiliser la fiche 12.3 pour inscrire leurs réponses.

MISE EN CONTEXTE POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT

Les débats sont une pierre angulaire d'une vie démocratique saine et peuvent favoriser une société de citoyens actifs et informés.

En période électorale, le débat des chefs sert de plateforme à certains chefs de parti pour présenter leurs idées et leurs positions politiques ainsi que pour confronter les positions de leurs rivaux dans un environnement ouvert et respectueux. Les débats permettent aux citoyens d'être exposés à différentes opinions politiques, incluant des points de vue qui ne correspondent pas forcément avec les leurs, ce qui est particulièrement important à l'ère des réseaux sociaux. Les Débats des chefs permettent aux citoyens

d'écouter ce que les chefs de parti ont à dire, sans que cela soit filtré ou manipulé par un intermédiaire.

Les arguments persuasifs et la rhétorique sont au cœur des débats. Un bon orateur fait autant appel à la raison qu'à l'émotion. Il doit vulgariser des enjeux sociaux et économiques complexes afin de parler d'histoires simples qui sont faciles à comprendre et qui parlent aux gens. Les affirmations et les promesses sont souvent basées sur des faits, tels que des données et des statistiques, mais les opinions peuvent différer quant à l'interprétation des faits et leur importance.

Le gouvernement a récemment créé une commission indépendante afin d'organiser les Débats des chefs pour l'élection de 2019 de manière à éviter les influences partisans. Il y aura un Débat dans chaque langue

officielle. Le débat en français aura lieu le 10 octobre alors que celui en anglais aura lieu le 7 octobre.

De nouvelles règles sont aussi mises sur pieds afin de déterminer si un parti politique est éligible à prendre part au débat. Les partis politiques doivent remplir deux des trois critères suivants :

- Avoir un membre élu au parlement au moment où l'élection est déclenchée.
- Avoir l'intention de présenter des candidats dans 90% des circonscriptions.
- Avoir obtenu au moins 4% du vote de l'ensemble de l'électorat lors de la dernière élection ou d'avoir une chance légitime de gagner des sièges à la prochaine élection.