

# Leçon 3

## La politique



### QUESTIONS D'ORIENTATION

- 1 Qu'est-ce que la politique?
- 2 Pourquoi faut-il respecter les opinions et les points de vue des autres?

### BUT

Les gens ont des valeurs et des croyances différentes, qui influent sur leurs points de vue et sur les solutions souhaitées face à des enjeux spécifiques.

Dans cette leçon, les élèves explorent différentes opinions et différents points de vue dans le cadre d'un projet fictif de rénovation de la cour d'école. Ils utilisent leur pouvoir de persuasion pour convaincre leurs camarades et le conseil scolaire de retenir leur projet de rénovation. Les élèves découvrent le concept de politique et les buts et actions des partis politiques et des candidats. Dans l'activité de *Conclusion*, ils réfléchissent à la politique et aux différentes opinions et points de vue.

### OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

À la fin de la leçon, les élèves pourront...

- proposer des idées et évaluer les solutions pour améliorer leur expérience d'apprentissage à l'école;
- travailler en collaboration avec leurs camarades pour présenter un sujet;
- utiliser un langage persuasif pour tenter de convaincre une autre personne;
- comparer la façon dont des personnes différentes peuvent voir et interpréter un même enjeu;
- expliquer pourquoi il importe de respecter les opinions des autres, même si elles diffèrent des nôtres;
- décrire les concepts de « politique » et « d'élection ».

## Conseils pour le personnel enseignant

- Veuillez utiliser les activités de la façon qui correspond le mieux aux besoins de votre classe. Cette leçon aborde brièvement la notion de partis politiques, qui sera plus amplement couverte dans la leçon 9.
- Matériel nécessaire : tableau papier (facultatif), vidéos d'exemples de discours, copies de la fiche 3.1
- Toutes les vidéos, les diapositives, les documents et les feuilles d'activités en version Word sont disponibles à [voteetudiant.ca/canada](http://voteetudiant.ca/canada)

## Introduction

1. Demandez aux élèves ce qu'ils savent au sujet de la politique et des élections. Les élèves doivent dans un premier temps discuter avec un élève de leur classe pour générer des idées et ensuite écrire ce qu'ils savent dans la colonne S de la fiche 3.1 (Ce que je SAIS à propos de la politique). Vous pouvez aussi fournir une liste de mots-clés pour aider vos élèves (p. ex. gouvernement, élections, politiciens, enjeux, débats, partis politiques)
2. Demandez maintenant aux élèves de remplir la colonne V de la fiche 3.1 (Ce que je VEUX savoir à propos de la politique).

## Activités

1. Dites à vos élèves que l'école compte demander une subvention (une somme d'argent) afin d'améliorer l'environnement scolaire des élèves. Vous pouvez présenter un ou plusieurs des points suivants comme priorité pour faire votre demande de subvention :
  - Le verdissement de la cour d'école et l'apprentissage à l'extérieur;
  - Le bien-être;
  - Les sports et la récréation;
  - Les technologies.
2. Animez une session de remue-méninge afin d'en ressortir des idées d'amélioration pour l'école. Dressez une liste des idées au tableau, sur du papier ou sur un tableau blanc intelligent.
3. En grand groupe, rassemblez les idées en thèmes afin qu'il reste environ quatre ou cinq grandes idées. Ensuite, créez des groupes pour chaque thème en prenant en compte l'intérêt des élèves pour les idées retenues.

Demandez à chaque groupe de discuter de l'idée qui leur est assignée et de noter les raisons pour lesquelles leur idée devrait être prioritaire.

Questions pour favoriser la discussion :

- En quoi votre idée résout-elle un problème?
  - Comment les élèves seront-ils touchés?
  - Combien d'élèves seront affectés par ce projet?
4. Expliquez aux élèves que le financement est limité et qu'un seul projet sera choisi pour l'ensemble de l'école. Demandez à chaque groupe de faire une courte présentation à la classe afin de vendre leur idée. Vous pouvez aussi donner des exemples pour mieux démontrer ce qu'est un argument de vente (p. ex. un extrait de l'émission « Dans l'œil du dragon » :
  5. Dégagez les critères d'une bonne présentation avec vos élèves. Voici quelques exemples :
    - une idée claire;
    - un sujet accrocheur qui suscite l'intérêt;
    - une présentation courte qui va droit au but;
    - ton engageant et enthousiasme;
    - explication justifiant pourquoi c'est la meilleure idée ou la solution apportée.
  6. Après les courtes présentations, demandez aux élèves de voter pour l'idée qu'ils préfèrent. Ils peuvent voter à main levée ou procéder à un scrutin secret. Dites aux élèves qu'ils ne peuvent pas voter pour leur propre idée et qu'ils doivent voter pour leur deuxième choix. À noter que dans une vraie élection, les candidats peuvent voter pour eux-mêmes.
  7. Passez en revue les concepts de « politique » et « d'élections ». Faites des liens clairs avec l'activité visant à demander une subvention pour améliorer l'école.
    - Lorsqu'une communauté ou un grand nombre de personnes veut accomplir quelque chose, il arrive que des individus partageant les mêmes intérêts se regroupent et travaillent ensemble pour atteindre leurs objectifs.
    - En politique, ces groupes se nomment des partis politiques. Un parti politique est composé de personnes qui partagent des objectifs ou des opinions similaires sur la société et sur le gouvernement. Afin d'augmenter ses chances de réaliser ses objectifs, un parti essaie de remporter une élection et former le gouvernement.
    - Les partis politiques et les candidats tentent de convaincre les électeurs que leurs idées ou plateformes sont les meilleures. Les citoyens expriment leur choix en votant.
    - La politique peut être décrite comme les activités, les idées et les actions permettant de prendre et de conserver le pouvoir, ou les moyens qui sont mis de l'avant par les citoyens pour tenter d'influencer un gouvernement.

## Conclusion

Pour conclure, ouvrez une brève discussion ou demandez aux élèves d'écrire leurs réflexions sur l'une ou plusieurs des questions suivantes :

- Est-ce qu'un groupe a réussi à vous faire changer d'idée sur l'amélioration de l'école? Pourquoi?
- Pourquoi pensez-vous que différentes personnes ou différents groupes ont des idées ou des perspectives différentes?
- Pourquoi devrait-on respecter les opinions des autres, surtout si elles sont différentes des nôtres?
- Pourquoi est-il important que la population puisse influencer son gouvernement? Donnez des exemples de la façon dont les citoyens peuvent influencer sur les actions du gouvernement.

## Idées d'évaluation

Demandez maintenant aux élèves de remplir la colonne A de l'activité 3.1 (Ce que j'ai APPRIS à propos de la politique).