

Leçon 5

Une société démocratique informée



QUESTIONS D'ORIENTATION

❶ **Comment est-ce que l'information peut affecter mes décisions?**

❷ **Quels sont les arguments pour et contre l'utilisation des plateformes en ligne?**

BUT

Être un citoyen responsable implique la recherche d'information à partir de sources variées et la comparaison de différents points de vue sur un enjeu important.

Dans cette leçon, on attribue aux élèves deux fils d'actualité provenant des médias sociaux sur un dossier controversé, soit le projet de construction d'une nouvelle usine de fabrication de panneaux solaires à côté de leur école. Un des fils d'actualité contient des articles en faveur de l'usine, alors que l'autre penche fortement du côté des opposants au projet d'usine. Après avoir examiné leur fil d'actualité, les élèves votent en faveur, ou non, du projet. Une discussion s'ensuit sur l'influence que ces fils d'actualité ont pu avoir sur le résultat du vote, et sur l'influence que l'information à laquelle nous sommes exposés peut

avoir sur nos décisions. Les élèves apprennent que l'Internet a changé notre façon de consommer et de partager l'information. Ils évaluent ensuite les avantages et les inconvénients des plateformes en ligne.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

À la fin de la leçon, les élèves pourront...

- analyser la façon dont les nouvelles et l'information peuvent influencer notre opinion sur les gens, les événements et les enjeux;
- décrire la façon dont les algorithmes déterminent ce que l'on voit en ligne;
- évaluer les avantages et les inconvénients des plateformes en ligne;
- discerner des stratégies pour devenir un consommateur d'information responsable.

Conseils pour le personnel enseignant

- Veuillez utiliser les activités de la façon qui correspond le mieux aux besoins de votre classe.
- Il importe que les élèves soient exposés aux défis des médias sociaux dès un jeune âge, même s'ils ne sont pas encore actifs sur ces plateformes.
- Matériel nécessaire : ordinateurs, accès à Internet pour consulter les fils d'actualité en ligne, ou version papier fichier de diapositives 5, bulletins de vote de la fiche 5.1 (au besoin), et les fiches 5.2 et 5.3 (au choix).
- Toutes les vidéos, les diapositives, les documents et les feuilles d'activités en version Word sont disponibles à voteetudiant.ca/canada

Introduction

Ouvrez une discussion sur les sources d'information.

- D'où proviennent, selon vous, les nouvelles et l'information que vous recevez? Où obtenez-vous l'information sur ce qui survient ailleurs dans le monde?
- Quelles sources d'informations sont, selon vous, les plus fiables et pourquoi?
- Pensez-vous qu'il est important de s'informer sur les enjeux qui touchent votre communauté? Pourquoi?

Activités

1. Remplissez l'activité *Fil de pensée* sur le site de CIVIX : educationauxmedias.ca. L'activité peut se faire au moyen de fils d'actualité diffusés en ligne ou sur des copies papier.
 - a) **Présentez le scénario.** Une entreprise de panneaux solaires vient de déposer un plan afin de bâtir une usine près de l'école et les membres de la communauté doivent voter pour donner, ou non, le feu vert au projet. Les élèves de l'école ont également la chance de voter et d'exprimer leur voix.

Avant de voter, vous prendrez connaissance de l'information sur ce dossier en lisant un fil d'actualité qui propose une variété d'articles provenant des organes de presse et des publications des membres de la communauté et des amis.
 - b) **Lire les fils d'actualité.** Sans informer les élèves des deux partis, attribuez à la moitié de la classe le fil d'actualité « pro usine » et à l'autre moitié, le fil d'actualité « anti usine ». Si vous utilisez la version en ligne, le lien attribuera aléatoirement les élèves à un des deux fils. Donnez 15 minutes aux élèves pour lire l'information.
 - c) **Vote.** Demandez aux élèves de voter en levant la main ou en utilisant des bulletins de vote papier

(fiche 5.1). Compilez les résultats et annoncez-les à la classe.

- d) **Faire le point.** Dans le cadre d'une discussion en classe, demandez aux élèves pourquoi ils ont fait ce choix et quelle information a influencé leur décision.

Au cours de la discussion, il apparaîtra évident que certains élèves ont reçu une information différente des autres. Au moment de la discussion jugé approprié, annoncez aux élèves qu'ils ont reçu deux fils d'actualité différents.

Autres questions pour favoriser la discussion :

- Qu'avez-vous pensé des résultats du vote avant de savoir qu'il y avait deux fils d'actualité différents? Avez-vous été surpris par le résultat? Pourquoi?
 - Comment deux personnes peuvent-elles se retrouver avec deux fils d'actualité aussi différents?
 - Quelles sont les conséquences d'être exposé à de l'information et des points de vue différents?
 - Croyez-vous que les gens devraient être exposés à différents points de vue sur un enjeu avant de prendre leur décision?
2. Regardez la vidéo *Dans les coulisses - qui décide ce que je vois en ligne?* ou consultez le fichier de diapositives 5 pour aborder les concepts d'algorithmes et de bulle de filtres, ainsi que les répercussions des plateformes Internet. Questions d'orientation :
 - Comment l'information en ligne est-elle personnalisée?
 - Que se passe-t-il si vous consultez uniquement de l'information que vous aimez ou qui correspond à vos points de vue?

Conclusion

En paires ou en petits groupes, demandez aux élèves de répondre aux questions suivantes. Ensuite, revoyez les réponses en classe.

- Pourquoi est-il important de faire preuve d'esprit critique face à l'information en ligne?
- Quels avantages et quels défis présentent les plateformes en ligne? (Cette partie peut être faite à l'aide du tableau de la fiche 5.2.)
- Comment pouvons-nous nous assurer que nous sommes des citoyens informés et que nous prenons en compte différentes perspectives?

Compléments d'apprentissage

En paires, demandez aux élèves de remplir la fiche 5.3. Dans la première partie de l'activité, les élèves poseront des questions à leur partenaire sur leurs intérêts afin de concevoir leur profil. Ensuite, ils imiteront les actions d'un algorithme en décidant quels vidéos, musiques, publicités et contenus payants ils présenteront à leur partenaire.

MISE EN CONTEXTE POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT

En tant que citoyens qui vivent dans une démocratie, nous avons la responsabilité de rester informés sur les dossiers qui nous concernent et qui concernent la société. Cela s'avère en tout temps, mais surtout quand il faut faire un choix éclairé derrière l'isoloir.

L'arrivée d'Internet et l'ascension des réseaux sociaux ont eu un impact considérable sur l'information et les nouvelles, en plus de complexifier la vie des citoyens.

Les médias traditionnels étaient les « **gardiens de l'information** » et les seuls ayant les ressources nécessaires pour la diffuser. La presse écrite et les stations de télévision sont coûteuses à exploiter, tandis qu'avec Internet, n'importe qui peut s'improviser rédacteur en chef.

La popularité croissante des blogues et des réseaux sociaux était perçue au début comme une démocratisation de l'information qui

permettait à de nouvelles voix de s'exprimer dans le débat public et ainsi de provoquer des changements sociaux positifs. Plus d'une génération plus tard, la réalité des communications en ligne se révèle plus nuancée.

Lorsque l'information émanait seulement des **médias traditionnels** et bien établis, comme les journaux, la radio et la télévision, il y avait toujours une personne entre le public et l'information, chargée de filtrer et de vérifier les faits ou le contenu, et de présenter l'information dans un format qui convenait à la population.

Alors que le rôle de gardiens de l'information était occupé uniquement par des êtres humains tels que les rédacteurs en chef des médias traditionnels, sur Internet, ce rôle se traduit par une série d'instructions informatiques appelées **algorithmes** qui dictent à l'ordinateur comment exécuter une tâche, telle que le triage de l'information.

Les algorithmes des réseaux sociaux fonctionnent de telle manière que nous sommes plus susceptibles

de voir du contenu qui correspond à ce que l'on aime ou à nos opinions. Notre fil d'actualité respectif ne présente donc pas une vue d'ensemble.

Comme les citoyens sont devenus de grands consommateurs des **médias sociaux** (tels que Facebook ou Snapchat), ils leur font confiance pour s'informer. Or, ces plateformes n'ont pas été conçues pour devenir des médias d'information. Les citoyens se fient sur leurs amis et les résultats des algorithmes pour savoir ce qui passe dans le monde, ce qui a des conséquences sur leur capacité à s'informer.

Pour être un citoyen éclairé, il faut s'informer auprès de sources variées, comparer les points de vue et se tenir au fait de l'évolution des choses. Plusieurs mesures peuvent aider à bien s'informer, surtout avec l'abondance d'information disponible en ligne.