

Leçon 3

La participation à la vie démocratique



QUESTIONS D'ORIENTATION

❶ **Quels effets ont les différents niveaux de participation démocratique?**

❷ **Quels sont certains des obstacles à la participation au processus électoral?**

BUT

Une démocratie saine et dynamique repose sur des citoyens actifs et engagés qui sont prêts, disposés et capables d'y prendre part. Être engagé signifie rester informé, débattre des enjeux, s'impliquer auprès des politiciens et participer au vote.

Dans cette leçon, les élèves examineront les statistiques sur la participation électorale depuis les trente dernières années et l'importance des tendances et des effets des différents niveaux de participation électorale. Les élèves discuteront du concept des relations politiques et réfléchiront à leurs propres comportements face à la vie démocratique. Ensuite, ils se pencheront sur les obstacles qui empêchent certaines personnes de prendre part au processus électoral. Dans l'activité de *Conclusion*, les élèves débattront de

différentes propositions pour augmenter le taux de participation aux élections et à la vie démocratique.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

À la fin de la leçon, les élèves pourront...

- expliquer l'effet du faible taux de participation électorale chez les jeunes et l'importance de la participation démocratique;
- analyser les facteurs qui influent sur la participation électorale et sur les attitudes à l'égard de la politique;
- élaborer une stratégie visant à favoriser l'engagement et la participation démocratique;
- évaluer l'effet potentiel des différentes propositions visant à améliorer le taux de participation aux élections.

Introduction

1. Expliquez le terme taux de participation. Le taux de participation est le pourcentage d'électeurs admissibles ou d'électeurs inscrits qui votent lors de l'élection. Lancez une discussion avec vos élèves.
 - Quel a été selon vous le taux de participation à la dernière élection fédérale?
 - Pensez-vous que le taux de participation reste le même au fil du temps?
 - Croyez-vous que le taux de participation varie entre les groupes d'âge? Pourquoi?
2. Passez en revue les statistiques du taux de participation au niveau fédéral entre 1970 et 2015 (voir le fichier de diapositives 3).
 - Quelles tendances observez-vous de 1970 et 2015? De quelle façon le taux de participation a-t-il changé durant cette période?
 - Pourquoi croyez-vous que le taux de participation a augmenté en 2015? (p. ex. désir de « changement », un leader politique plus jeune, une élection compétitive)?
 - Quel sera d'après vous le taux de participation de la prochaine élection et pourquoi?
3. Montrez à vos élèves l'infographie qui compare le taux de participation entre les groupes d'âge en 2011 et en 2015 (voir fichier de diapositives 3 ou le document 3.1).
 - Que notez-vous sur les différents groupes d'âge? Selon vous, quelles sont les raisons qui expliquent ces différences?
 - Pourquoi le vote des jeunes compte-t-il?
4. Présentez les diapositives « La première fois compte » (voir le fichier de diapositives 3). Ce graphique montre que le vote est une habitude : si vous votez lors de votre première élection, vous avez plus de chance de voter toute votre vie.
 - Allez-vous voter lorsque vous serez admissible?
 - En quoi les programmes comme Vote étudiant aident les futurs électeurs?

Activités

1. Demandez aux élèves de répondre aux questions suivantes. Vous pouvez demander à vos élèves de dessiner un rectangle et d'inscrire leurs réponses à l'intérieur ou vous pouvez leur demander d'écrire chacune de leur réponse sur des notes autocollantes.
 - Quelles sont vos opinions sur la participation à la vie politique et au processus électoral?
 - Quel élément ou quelle personne a façonné vos opinions et points de vue à l'égard de la politique et de la démocratie?

Ensuite, passez les réponses en revue en classe. Si vous avez choisi d'utiliser les notes autocollantes, vous pouvez organiser les réponses sur un tableau en regroupant les idées similaires.

NOTE AU PERSONNEL ENSEIGNANT :

Il faut également se rappeler que certains groupes rencontrent des obstacles à la participation démocratique en raison de leur langue, leur classe sociale et d'une expérience passée négative.

2. Distribuez une copie de la fiche 3.2 à chaque élève et demandez-leur de répondre aux questions le plus honnêtement possible. Ensuite, donnez leur quelques minutes afin de discuter de leurs réponses avec un partenaire.
3. À l'aide du fichier de diapositives 3, passez en revue les principaux résultats des recherches sur le vote et les obstacles à la participation électorale.
 - Il y a plusieurs types d'obstacles au vote, incluant les obstacles liés à la motivation et à l'accès. Les obstacles liés à la motivation ont été identifiés comme les plus majeurs.
 - Les obstacles liés à la motivation comprennent le faible taux d'intérêt et de connaissances politiques, une perception défavorable du vote, le cynisme et un sens négligeable du devoir citoyen.
 - Les obstacles liés à l'accès comprennent le manque d'information sur le lieu et la date du vote, des pièces d'identité manquantes, la difficulté de se rendre au bureau de scrutin, les compétences en langue et en littérature.
4. Seuls ou avec leur partenaire, demandez aux élèves de réfléchir au nombre de zéros qu'ils ont inscrits sur le questionnaire du vote (fiche 3.2) et quels obstacles pourraient affecter leur décision ou leur capacité de voter dans le futur.

Conclusion

Demandez aux élèves de discuter de différentes idées pour accroître la participation électorale ou l'engagement démocratique à l'aide d'un débat « à quatre coins ». Chaque coin de la classe sera désigné comme suit : « Fortement d'accord », « Quelque peu d'accord », « Quelque peu en désaccord » et « Fortement en désaccord ». Sélectionnez un petit objet (p. ex. une balle de tennis ou un sac d'haricots) à utiliser comme « bâton de parole » pour déterminer qui a le droit de parole.

Propositions afin d'accroître le taux de participation (figurant aussi dans le fichier de diapositives 3) :

- Le vote devrait être une obligation légale et ceux qui ne votent pas devraient recevoir une amende.
- Le jour de l'élection devrait être un congé afin que tout le monde ait amplement le temps d'aller voter.
- Voter en ligne faciliterait le processus du vote.
- L'âge pour voter devrait être abaissé à 16 ans.
- Le système électoral proportionnel aiderait les électeurs à croire en l'importance de leur vote.
- L'éducation civique et citoyenne devrait faire partie intégrante du programme d'études.
- Les élections des conseils d'élèves devraient subir une réforme afin que ces conseils aient davantage de pouvoirs.
- Inclure plus de jeunes dans les consultations gouvernementales.

Après avoir lu à haute voix chaque énoncé, laissez aux élèves un temps de réflexion avant de les laisser se déplacer vers le coin de la classe qui correspond le plus à leur propre point de vue. Les élèves doivent être prêts à justifier leur opinion. Encouragez les élèves à établir des liens entre leurs opinions et la recherche sur les obstacles au vote. Les élèves peuvent se déplacer dans la classe si leur opinion change à la suite de la discussion.

Compléments d'apprentissage

1. Divisez les élèves en groupes et demandez-leur d'imaginer qu'ils font partie d'une entreprise de marketing engagée par Élections Canada pour favoriser la participation et la mobilisation lors de l'élection fédérale de 2019. Les élèves concevront une campagne publicitaire qui intégrera les médias sociaux de même que des éléments numériques, imprimés ou audiovisuels.
2. Demandez à chaque groupe de présenter leur campagne marketing, de même que les raisons pour lesquelles ils l'ont choisie. Questions :
 - Quelle est l'inspiration derrière la campagne? D'où vous viennent ces idées?
 - En quoi cette campagne publicitaire améliorera-t-elle l'engagement chez les jeunes?
 - Y a-t-il un lien avec les conclusions des recherches?
 - Quels sont les objectifs recherchés?
3. Affichez les publicités dans l'école ou faites jouer les vidéos lors de la campagne électorale. Soumettez vos productions à CIVIX par courriel ou par Twitter, Facebook, YouTube ou Instagram.

MISE EN CONTEXTE POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT

Le taux de participation aux élections fédérales a fluctué avec le temps. Par exemple, le taux de participation était de 79 % en 1962, de 59 % en 2008, puis de 68 % en 2015.

Le taux de participation est beaucoup plus faible chez les jeunes, ce qui est inquiétant car des études démontrent que l'habitude de voter, ou de ne pas voter, persiste au fil des ans. Par conséquent, si les jeunes n'expriment pas leur suffrage lorsqu'ils obtiennent le droit de vote, ils seront moins enclins à voter au cours de leur vie.

La plus forte augmentation du taux de participation des jeunes a été constatée pendant l'élection fédérale de 2015. La participation électorale chez les 18 à 24 ans a augmenté de 18 points de pourcentage pour un total

de 57 % (contre 39 % en 2011).

Cependant, il n'y a aucune certitude que cette tendance se maintiendra.

En 2011, Élections Canada a commandé la première *Enquête nationale auprès des jeunes* afin de mieux comprendre les raisons pour lesquelles les jeunes participent, ou non, au processus électoral. Les *obstacles liés à la motivation* jugés les plus importants étaient le manque de connaissances politiques et d'intérêt pour la politique, et une méconnaissance du vote en tant que devoir citoyen. Le plus grand **obstacle lié à l'accès** était le manque de connaissances sur le processus électoral, notamment le fait de ne pas savoir quelles étaient les différentes façons de voter, ni comment ou quand voter. Les jeunes qui avaient voté étaient plus susceptibles d'avoir discuté de politique avec leur famille au cours de leur enfance.

Élections Canada a mené une deuxième enquête suite à l'élection fédérale de 2015. *L'Enquête nationale auprès des jeunes de 2015* a révélé que les jeunes ayant déclaré avoir voté avaient, en plus grand nombre, étudié le fonctionnement du gouvernement et la politique à l'école secondaire, et avaient participé à une simulation d'élection (comme le programme Vote étudiant).

Cette recherche souligne l'importance de l'éducation civique et des simulations d'élections qui contribuent à étoffer les connaissances et l'intérêt politique, en plus d'encourager les discussions en famille et d'améliorer les perceptions face à la participation démocratique des jeunes. En donnant aux jeunes l'occasion de s'exercer au vote à l'école primaire ou secondaire, ils seront plus enclins d'exprimer leur suffrage lorsqu'ils en auront l'âge.