

Leçon 8

Le journalisme en démocratie



QUESTIONS D'ORIENTATION

- ❶ **Quel est le rôle du journalisme dans une démocratie?**
- ❷ **Qu'est-ce qui différencie le journalisme d'opinion des nouvelles?**
- ❸ **Comment évaluer la crédibilité d'un reportage?**

BUT

Une saine démocratie repose sur le rôle des journalistes d'informer les citoyens et d'assurer l'imputabilité des personnes au pouvoir. Grâce aux sources d'information fiables, nous pouvons consulter des organisations et des personnes qui ont adoptées des normes professionnelles et qui assument la responsabilité de leurs erreurs.

Dans cette leçon, les élèves passent en revue le rôle du journalisme dans une démocratie, explorent la différence entre les nouvelles d'information et le journalisme d'opinion. Ils apprendront aussi à évaluer les articles de presse pour y déceler les normes journalistiques. Dans l'activité de *Conclusion*, cette connaissance est mise en pratique dans un exercice d'analyse de l'information.

Dans la section complément d'apprentissage, il est suggéré de faire un cahier électoral pour consolider l'apprentissage et les recherches pour l'élections.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

À la fin de la leçon, les élèves pourront...

- expliquer le rôle du journalisme dans une démocratie;
- distinguer les nouvelles d'information et le journalisme d'opinion;
- détecter les normes journalistiques dans les articles de nouvelles.

Introduction

1. Donnez aux élèves le temps de former des équipes et de réfléchir à ce qu'ils savent déjà sur le journalisme à l'aide de la fiche 8.1. Les élèves peuvent également utiliser des images pour accompagner leur réflexion.
2. Demandez aux élèves de communiquer leurs réflexions en pair ou en groupe. Dans le cadre d'une discussion de classe, soulignez les thèmes communs qui émergent.
3. Le journalisme consiste à recueillir de l'information, à l'évaluer, à la présenter et à commenter les nouvelles. Regardez la vidéo « Qu'est-ce que le journalisme et pourquoi est-il important? », qui offrent un aperçu de certains rôles du journalisme :
 - **Rôle de « chien de garde »** : Suivre les activités du gouvernement, vérifier les déclarations, remettre en question les décisions des hauts fonctionnaires (transparence) et les tenir responsables de leurs actions (imputabilité).
 - **Donner des moyens d'agir aux citoyens** : Donner aux gens l'information dont ils ont besoin pour prendre les meilleures décisions possibles en ce qui concerne leur vie, la société et les gouvernements.
 - **Débat et discussion** : Favoriser une conversation sur des enjeux de société importants en exprimant différentes perspectives et en proposant des solutions.
 - **Une voix** : Donner aux gens l'occasion de s'exprimer et d'être entendus, notamment ceux qui manquent de pouvoir au sein de la société. Ce rôle favorise souvent le changement au sein de la communauté ou mène à des interventions du gouvernement.
4. Créez avec la classe une définition du terme « journalisme ». Les élèves peuvent également étoffer leur fiche de travail (fiche 8.1) en y ajoutant des exemples et des contre exemples.

Activités

1. Expliquez aux élèves que le journalisme comprend des reportages sur une variété de sujets (tels que l'actualité, le sport, le divertissement), mais qu'il est important de faire une distinction entre un article factuel et un texte d'opinion.
- a) Commencez par vous pencher sur les faits et les opinions.
- Un fait est un énoncé qui peut être prouvé ou vérifié (p. ex. l'entrée en vigueur de la Confédération canadienne le 1er juillet 1867).
 - Une opinion est un énoncé fondé sur des perspectives ou des croyances personnelles (p. ex. Drake est meilleur que Shawn Mendes).

- b) Comparez une couverture médiatique factuelle au journalisme d'opinion.
- Le **journalisme d'information** vise à rapporter les événements, les enjeux ou les développements, dans le but d'informer les gens. Il comprend une certaine forme d'analyse et d'évaluation, mais repose essentiellement sur les faits et non sur les opinions. On parle de « couverture médiatique » ou de « compte-rendus objectifs ».
 - Le **journalisme d'opinion** offre un point de vue sur un événement, un enjeu ou un développement. Les objectifs varient; parfois le but est de critiquer, de féliciter, d'interpréter ou de convaincre. Il n'est pas forcément neutre. Il est souvent fondé sur les valeurs ou les croyances de l'individu qui relatent l'information, par exemple, les éditoriaux, les chroniques et les commentaires.
- c) À partir d'exemples d'articles (www.voteetudiant.ca/journalisme), demandez aux élèves de déterminer si un article repose sur des faits ou s'il s'agit d'une opinion. Ce travail peut être effectué en groupes. Demandez aux élèves de partager leurs réflexions et de justifier leurs conclusions.

NOTE AU PERSONNEL ENSEIGNANT :

En plus d'évaluer le contenu de l'article, informez les élèves qu'ils peuvent trouver des indices pour déterminer le but de chaque article, notamment l'endroit où se trouve l'article (section Opinions ou Actualités), la catégorie (chronique ou éditorial), le type d'auteur (journaliste, chroniqueur ou équipe éditoriale) ou s'il y a une photo ou une image à côté du nom de l'auteur (les chroniqueurs ont généralement leur photo, ce qui n'est pas le cas des journalistes).

2. Expliquez l'importance d'analyser les nouvelles que nous consommons. Lorsque nous formons nos propres opinions, nous voulons nous assurer qu'elles reposent sur la meilleure compréhension possible de l'information disponible. La prochaine étape de l'évaluation de la couverture médiatique consiste à détecter les normes journalistiques.
- a) À l'aide du fichier de diapositives 8, présentez les normes aux élèves :
- **Sources** : Combien de sources sont utilisées? Sont-elles fiables ou dignes de confiance?
 - **Exactitude** : Y a-t-il des preuves montrant que l'information a été vérifiée?
 - **Recherche** : Sur quels rapports ou sur quelles sources secondaires la nouvelle repose-t-elle? Est-ce que des statistiques ont été utilisées ou des sources citées?
 - **Contexte** : Est-ce que l'article brosse un tableau général de la situation qui va au-delà de la nouvelle?

- **Impartialité** : Le ton est-il neutre? Quels types de mots sont employés pour décrire les intervenants ou les enjeux?

b) Accompagnez les élèves dans l'évaluation des normes journalistiques (fiche 8.2).

Conclusion

Demandez aux élèves de trouver un article de leur choix sur l'élection fédérale de 2019 et d'évaluer la présence de normes journalistiques (activité 8.2). Les élèves doivent utiliser les questions guides pour prendre des notes dans la colonne de droite.

Vous pouvez également fournir le même article à tous et l'utiliser à des fins d'évaluation.

Complément d'apprentissage

Le cahier électoral (fiche 8.3) a été créé afin de consolider les connaissances acquises durant cette leçon et d'aider les élèves à améliorer leurs compétences et habitudes d'analyse de l'information en période électorale. Les élèves feront des recherches sur les partis politiques, les candidats locaux et les enjeux. Afin de compléter cette activité, les élèves devront avoir accès à plusieurs journaux papier et aux technologies nécessaires pour les médias en ligne.

Cette activité peut servir d'évaluation sommaire à la fin du programme Vote étudiant. Cette activité devra être réalisée une fois que les élèves connaîtront bien les partis et le processus électoral (leçon 10).

MISE EN CONTEXTE POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT

Le journalisme consiste à recueillir l'information, à l'évaluer, à la présenter et à commenter les nouvelles.

Les journalistes jouent un rôle crucial dans notre démocratie. Ils tiennent le gouvernement et autres instances au pouvoir responsables de leurs actes, informent les citoyens sur les événements et nouveaux développements, favorisent les débats sur divers enjeux et donnent une voix à la population.

Pendant une élection, les journalistes transmettent des nouvelles et des points de vue sur les partis, les candidats et les enjeux, vérifient les déclarations des chefs et des candidats et placent les événements de la campagne en contexte. Sans journalistes, les citoyens se priveraient d'une précieuse ressource pour les aider à valider si les politiciens disent la vérité ou agissent dans le meilleur intérêt du public.

Le journalisme peut prendre différentes formes et avoir différents objectifs. C'est avec une bonne compréhension de l'objectif que nous pouvons reconnaître la crédibilité et les prises de position.

Le **journalisme d'information** vise à rapporter les événements, les enjeux ou les développements, dans le but d'informer les gens. Il comprend

une certaine forme d'analyse et d'évaluation, mais reposent essentiellement sur les faits et non sur les opinions.

Le **journalisme d'opinion** offre un point de vue sur un événement, un débat ou un développement. Les objectifs peuvent être de critiquer, de féliciter, d'interpréter ou de convaincre. Les éditoriaux, les chroniques et les commentaires sont tous des exemples de journalisme d'opinion. Les chroniqueurs dans les organes de presse professionnels sont payés pour mettre les événements d'actualité en perspective pour aider les lecteurs à se forger une opinion. Ce type de journalisme ne se veut pas impartial, il se fonde plutôt sur les valeurs et les croyances de ceux qui présentent l'information.

L'une des composantes essentielles de la littérature médiatique est de savoir différencier un fait d'une opinion. Confondre un texte d'opinion avec un reportage peut avoir une incidence sur la compréhension d'un événement ou d'un enjeu.

Afin de déterminer à quels articles nous pouvons faire confiance, il faut s'intéresser à la couverture médiatique des nouvelles d'information. Cette forme de journalisme fait appel à la recherche, à l'évaluation et à la vérification et elle a principalement pour but de donner une représentation exacte et juste des faits.

Pour déterminer la valeur

journalistique et la crédibilité d'un article, on peut l'évaluer en fonction de certaines normes fondamentales :

- **Source** : Réfère-t-il à plusieurs sources fiables?
- **Exactitude** : Est-ce que les faits ont été vérifiés et obtenus auprès d'une source?
- **Recherche** : Y a-t-il des sources secondaires? Des statistiques sont-elles citées et, le cas échéant, d'où proviennent-elles?
- **Contexte** : Est-ce que l'article fourni un peu d'histoire et place la nouvelle en relation avec les circonstances?
- **Impartialité** : Est-ce que le langage employé pour décrire les gens et les enjeux est neutre?

Ces normes distinguent les nouvelles d'information de toute autre information qui ne repose pas forcément sur ce même niveau de recherche et de rigueur.

Les organes de presse professionnels ont leurs propres normes de vérification et d'imputabilité. Contrairement à de nombreuses sources d'information en ligne, la réputation de ces organismes dépend de leur fiabilité et de leur exactitude. Ils sont transparents et disposent de procédures pour reconnaître et corriger les erreurs, le cas échéant. Ces mesures leur permettent de gagner la confiance du public.