

Leçon 9

Le paysage politique fédéral



QUESTIONS D'ORIENTATION

❶ **Quel est le lien entre les croyances et les valeurs des gens et leur position sur différents enjeux politiques?**

❷ **En quoi votre position sur l'échiquier politique fédéral se compare-t-elle à celle des autres?**

BUT

Dans une société démocratique, les gens ont des croyances et des valeurs différentes qui influencent leur position sur les enjeux politiques. Les partis politiques regroupent des personnes aux convictions et points de vue politiques similaires qui cherchent à inspirer le changement en se faisant élire.

Dans cette leçon, les élèves découvrent les concepts d'enjeux et d'échiquier politique. Les élèves en apprennent d'abord plus sur les partis politiques avant de participer à une activité en ligne (*la Boussole électorale : édition jeunesse Canada*) pour mieux comprendre le paysage politique fédéral et découvrir les partis qui correspondent le plus à leurs convictions.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

À la fin de la leçon, les élèves pourront...

- analyser la façon dont les croyances et valeurs façonnent nos points de vue et positions sur des enjeux politiques;
- expliquer le fonctionnement de l'échiquier politique;
- déterminer où ils se trouvent sur l'échiquier politique et comparer leur position à celle des autres;
- manifester leur respect pour le point de vue des autres.

Introduction

1. Faites le point sur le concept d'enjeu politique et demandez aux élèves de donner des exemples. Un enjeu politique est un sujet ou un thème dont les gens parlent parce qu'il concerne l'ensemble de la société. Il existe souvent une grande variété d'opinions sur chaque enjeu.
2. Utilisez l'activité du « continuum des valeurs » pour explorer différentes opinions sur un enjeu politique donné. Des exemples d'enjeux sont proposés après les quatre étapes ci-dessous.

FORMAT SUGGÉRÉ

- A Préparer l'échiquier :** Dessinez un trait sur le tableau. Inscrivez l'un des énoncés à une extrémité du trait et son opposé à l'autre extrémité.
- B Formuler une opinion :** Lisez les énoncés opposés pour le thème sélectionné et donnez aux élèves quelques minutes pour y réfléchir ou demandez-leur de prendre des notes dans leur journal.
- C Prenez position :** Demandez aux élèves de fixer une note autocollante ou d'inscrire leurs initiales le long du trait qui représentera leur opinion. Ils peuvent le placer à n'importe quel endroit le long du trait, selon leur accord avec les deux énoncés. S'ils se trouvent à l'une des deux extrémités, c'est qu'ils sont entièrement d'accord avec l'énoncé en question.
- D Expliquez votre position :** Demandez aux élèves d'expliquer leur raisonnement. Invitez-les à recourir aux faits et à des exemples pour défendre leur position. Après avoir écouté plusieurs points de vue, demandez aux élèves s'ils souhaitent réévaluer leur position.

NOTE AU PERSONNEL ENSEIGNANT :

Réitérez l'importance du respect de l'opinion des autres et rappelez aux élèves d'être honnêtes, sans insulter ou critiquer les autres. Si vous êtes en désaccord avec une autre personne, il vaut mieux utiliser le « je » que le « tu ou vous », qui tend à accuser.

LES TÉLÉPHONES INTELLIGENTS EN CLASSE

- Les téléphones intelligents mettent à la disposition des élèves une foule d'options leur permettant d'améliorer leur apprentissage en classe.
- Les téléphones intelligents sont une source de distraction en classe et leur valeur éducative est surestimée.

LES ZOOS

- Les zoos éduquent le public sur les animaux et les efforts de conservation.
- Les zoos n'éduquent pas suffisamment le public pour justifier de garder des animaux en cage.

Activités

1. À l'aide du fichier de diapositives 9 et du document 9.1, passez en revue le concept **d'échiquier politique**. L'échiquier politique peut avoir une ou plusieurs dimensions qui sont représentées par des axes. Les enjeux économiques et sociaux sont la plupart du temps sur des axes différents puisqu'ils impliquent des principes différents.
 - Sur le plan économique, les personnes qui tendent vers la gauche favorisent les services sociaux et l'intervention du gouvernement dans l'économie. Les personnes qui tendent vers la droite appuient les baisses d'impôt, le libre marché et une intervention réduite du gouvernement dans l'économie.
 - Sur les enjeux sociaux, les personnes qui se disent progressistes soutiennent l'amélioration de la société par le changement et la promotion de la justice sociale. Les personnes qui se disent conservatrices soutiennent la protection des traditions et des valeurs établies.
2. À l'aide du fichier de diapositives 9, passez en revue la fonction des **partis politiques**.
 - Un parti politique est composé de personnes qui partagent des opinions ou des objectifs similaires sur la société et le gouvernement.
 - Afin de réaliser ses objectifs, un parti politique tente de remporter l'élection et de former le gouvernement.
3. Demandez aux élèves s'ils peuvent nommer un parti politique en place au fédéral. Au moyen du fichier de diapositives 9, passez en revue la liste des partis représentés à la Chambre des communes.

NOTE AU PERSONNEL ENSEIGNANT :

Il y a de nombreux autres partis politiques actifs au Canada. Tous les partis politiques qui présentent des candidats en vue de l'élection fédérale figureront sur le site Internet d'Élections Canada (www.elections.ca).

4. Expliquez aux élèves que la *Boussole électorale : édition jeunesse Canada* est un outil qui aide les jeunes à se familiariser avec les enjeux politiques fédéraux et différentes positions idéologiques. À la fin du questionnaire, votre position sera indiquée sur un échiquier politique à deux dimensions afin que vous puissiez voir où vous vous situez par rapport aux autres élèves et aux partis politiques du Canada.

NOTE AU PERSONNEL ENSEIGNANT :

- Prévoyez un accès à des ordinateurs ou à Internet afin que les élèves puissent remplir le questionnaire. Il leur faudra environ 15 minutes.
- Pensez à revoir les principaux termes afin d'aider les élèves à comprendre les questions. Voir document 9.2.
- Assurez-vous de bien expliquer aux élèves qu'il n'y a ni bonne ni mauvaise réponse, mais que les questions visent à favoriser une réflexion sur leurs perspectives politiques.
- Des renseignements de base ont été fournis, ainsi que des définitions, afin d'aider les élèves à mieux comprendre les termes et enjeux.
- Accordez aux élèves le temps nécessaire pour analyser leurs résultats (l'endroit où ils se trouvent sur l'échiquier, comment se compare leur résultat à celui des autres élèves et de la population générale).
- Si vous demandez un code d'accès pour la classe et que les élèves inscrivent ce code au moment de remplir le questionnaire, vous recevrez par courriel un lien vous permettant de consulter les résultats de votre classe, ainsi qu'une analyse pour l'ensemble des élèves répondant à l'échelle du pays.

Évaluation de l'apprentissage

Demandez aux élèves d'écrire un texte d'opinion où ils expriment leur accord ou leur désaccord avec l'un des énoncés de la *Boussole électorale : édition jeunesse Canada*.

Étapes de la rédaction d'un texte d'opinion :

- i. Décidez si vous êtes en accord ou non avec l'énoncé.
- ii. Pensez aux raisons qui vous poussent à avoir cette opinion (essayez d'en trouver au moins trois), ainsi qu'à un exemple tiré de votre propre expérience pour appuyer votre opinion.
- iii. Écrivez un paragraphe d'introduction qui énonce clairement votre position.
- iv. Écrivez au moins un paragraphe qui explique les raisons étayant votre opinion et donnez des exemples tirés de votre propre vécu.
- v. Écrivez un paragraphe de conclusion qui résume votre opinion.

Conclusion

Au moyen d'un travail de rédaction, demandez aux élèves de réfléchir à la manière dont ils répondraient à l'une ou plusieurs des questions suivantes :

- Êtes-vous d'accord avec l'endroit où vous avez été placé sur l'échiquier politique? Pourquoi?
- Quelle leçon tirez-vous de vos résultats de la *Boussole électorale : édition jeunesse Canada*? Quelle conclusion tirez-vous du paysage électoral fédéral?
- De quelle façon les convictions et les valeurs de certaines personnes sont-elles liées à leurs positions sur des enjeux politiques?
- Selon vous, qu'est-ce qui a forgé vos opinions politiques? Pourquoi?

MISE EN CONTEXTE POUR LE PERSONNEL ENSEIGNANT

Un **enjeu civique ou politique** est un sujet ou un thème dont les gens parlent parce qu'il concerne l'ensemble de la société. Il existe souvent une grande variété d'opinions, parfois éloignées les unes des autres, sur un enjeu donné.

Une **perspective** est un point de vue spécifique. Nos perspectives sont façonnées par la personne que nous sommes, notre environnement et nos expériences. La perspective des élèves du secondaire sur la vie et leurs priorités peut être distincte de celle de leurs parents ou tuteurs. À l'instar des gens d'autres pays qui peuvent avoir des priorités et des valeurs différentes.

Qu'est-ce qui distingue une perspective d'une opinion? Une perspective tient compte de notre position par rapport à un enjeu et de notre observation de celui-ci. Nos opinions sont ce que nous voyons ou croyons d'un sujet.

L'**échiquier politique** est une façon de caractériser différentes croyances et idéologies, et de distinguer les actions qu'entraînent différents enjeux citoyens, ainsi que les partis politiques.

L'échiquier politique peut comporter une ou plusieurs dimensions, où les enjeux seront regroupés en catégories. Une des méthodes consiste à prévoir une dimension pour les politiques économiques et une dimension pour les politiques sociales, ce qui crée un quadrant.

Les Canadiens qui **tendent vers la gauche sur les enjeux économiques** sont en faveur d'impôts et de dépenses gouvernementales plus élevés, et appuient une plus grande intervention du gouvernement de

même que plus de services sociaux.

Les Canadiens qui **tendent vers la droite sur les enjeux économiques** appuient des impôts moins élevés, moins de dépenses gouvernementales, d'interventions gouvernementales en plus d'être en faveur du libre marché.

Les Canadiens **progressistes sur les enjeux sociaux** appuient des politiques qui font la promotion de la justice sociale en changeant les pratiques établies et les institutions. Par exemple, ils pourraient soutenir un traitement préférentiel aux groupes défavorisés dans le but de réduire les inégalités.

Les Canadiens **conservateurs sur les enjeux sociaux** soutiennent des politiques qui favorisent la protection des valeurs traditionnelles et des institutions établies. Par exemple,

chacun devrait suivre les mêmes règles et bénéficier du même accès aux services.

Un **parti politique** rassemble des personnes partageant des objectifs communs et des idées politiques similaires, et dont l'intention est de prendre le pouvoir et d'introduire des changements politiques significatifs.

Les partis politiques sont composés de personnes qui souhaitent servir le public. Toute personne qui a atteint l'âge prescrit (soit 14 ans dans la plupart des cas) peut devenir membre d'un parti politique. Les membres du parti choisissent le chef du parti et les candidats locaux et, ensemble, les aident à se faire élire.

